

TOP

機器人



教育部體育署



國立體育大學

出版發行



Student

Teacher

On

Physical education



體育署

高俊雄署長的的話

親愛的家長及小朋友：

從小到大，讓我們印象深刻的就是上體育課了，可以和同學一起玩躲避球、打籃球、跑大隊接力、游泳和跳繩，一起玩耍、一起流汗、一起拼輸贏的感覺，真好！我最喜歡上體育課了，你是不是跟我一樣呢？想著想著，都好想再上一次體育課喔！

然而在「上體育課」的時候，有時候難免會和老師或是同學有身體上的碰觸，可能是老師在指導或糾正你的動作，也可能是同學在練習時不經意或是不小心碰觸到你的身體，或者是故意或開玩笑的去接觸你的身體，報章雜誌也曾報導，因為從事體育

活動，發生身體碰觸，因而衍生出「不舒服」、「不喜歡」的感覺，疑似性騷擾、性霸凌，甚至可能是性侵害的事件，結果常是大家各說各話或是解釋不清，讓旁觀者也一頭霧水。我相信你的老師、父母一定跟你說過很多關於「身體界線」(限)、身體紅綠燈、身體隱私處的事，而我很想推薦你看這一本很有趣的繪本「STOP 機器人」，讓你可以跟你同學、父母、老師、教練等，更清楚當在從事體育活動時，有哪一些不太適合的身體接觸，甚至是一些言語、眼神、肢體動作出現時，你就會更知道：怪怪的、不舒服、不喜歡的，因此，你要用你聰明的腦袋去察覺、辨識，進而做出正確的反應與行動，勇敢的表達自己的想法喔！希望你能在「STOP 機器人」及老師、父母的守護下，健康、快樂、沒煩惱的長大！

走，一起去運動吧！

體育署署長

高俊雄

108年9月



給小朋友的話

STOP 機器人從星球來到地球，要研究地球上小朋友們的學習狀況，更想了解小朋友在體育活動時，發生身體碰觸的事件，STOP 機器人隱身於任何地方或物品中，在小朋友學習活動周遭，記錄分析校園中的一切事物。透過 STOP 機器人的變身與說明，相信會讓小朋友了解身體界限，進一步捍衛身體自主權，習得自我保護的能力，保證一定能讓你重拾信心、安心、放心的愛上體育活動。

小朋友，當你遇到與故事中同學同樣的狀況時，你可以這樣做：

步驟一 (我覺得哪裡怪怪的……)

察覺

老師教我或同學之間互動時的碰觸，讓我或同學嚇一跳、呆住了或覺得怪怪的……(是對每個同學都一樣？還是只針對我？)

步驟二 (我的感覺是……)

辨識

這些身體的碰觸讓我感覺是……
(這些碰觸的部位，是我的隱私處嗎？這些碰觸會侵犯我的身體界限區嗎？)

步驟三 (我可以怎麼讓別人知道……)

反應

當我感覺怪怪的時候，要適時表達讓對方清楚知道我的感受：(說出自己的感受、逃走、躲開、告訴別人、直接拒絕、請對方停下。)

步驟四 (我可以怎麼做……)

求助

適時表達感受後，依舊感到困擾，我可以勇敢地向家長或師長求助。(跟同學說、找爸爸媽媽說、跟老師說、找信任的大人說。)



今天我們要上扯鈴課。

小武老師介紹扯鈴並示範技巧。



啊



嗚



扯鈴飛好高喔！

哇！老師好厲害喔！

小武老師：

「大家散開練習。」



發現真心扯不好。



很簡單啊!

我不會啦!

小武老師從後面握住真心的雙手教她。
「右手拉，左手送，將扯鈴在地上滾，
輕輕的扯動起來。你看，是不是不難！」

啊！

突如其來的動作，讓真心嚇了一跳。

真心感覺很奇怪，
但也不好意思說什麼。

噹

噹

噹

下課後

阮玉、蘇亞、小玲圍在真心旁邊

蘇亞：你剛剛怎麼叫那麼大聲，怎麼了？

真心：小武老師突然從後面抓著我的雙手，害我嚇一跳！

阮玉：還好吧，老師只是要教你扯鈴而已啊！

真心：可是他這樣讓我覺得怪怪的耶！

蘇亞：那天老師有說，要尊重每個人的身體界限，不可以被別人隨便碰觸，也不可隨便碰觸別人。

阿甲跑過去，
看到巴杜在聽別人說話…
阿甲：巴杜，你教我一招
「螞蟻上樹」啦！
喂！巴杜，你有沒有
有聽到啊？



阿甲：啊！不就是教扯鈴，
幹嘛大驚小怪啦？

巴杜：喔！我在想剛剛扯鈴課發
生的事情啦！

阿甲：什麼事啊！

巴杜：剛才小武老師從後面抓住
真心的手，教她扯鈴，我看
到她的表情怪怪的！





第二天打掃時，
阮玉一邊掃一邊想……

回想小武老師平常上課時，
都很認真，
很仔細地教我們的動作，
他也曾教過我，
那時我沒什麼感覺，
現在想起來，
覺得有點怪怪的……



嚇

怎麼會這樣呢？

老師好可怕啊！

驚

啊！原來你也是啊！

正當大家驚訝時，
旁邊一個扯鈴緩緩滾過來… 忽然間…

乒^{ㄨㄥ}
乓^{ㄨㄤ}

嘶^ㄙ

不^{ㄨˇ}
信^ㄒ
這^ㄓ
樣^ㄩ
的^ㄉ

變^ㄅ
身^ㄩ

變^ㄅ
身^ㄩ

咻^ㄒ
咻^ㄒ

碰^ㄆ
碰^ㄆ

大家好，我是機器星球來的STOP機器人，
我在你們身邊很久了，來吧！戴上我們星球的
時光眼鏡，我們一起回到過去看看吧！GO～

GO!

這是什麼
好有趣喔！

我也要
我也要！

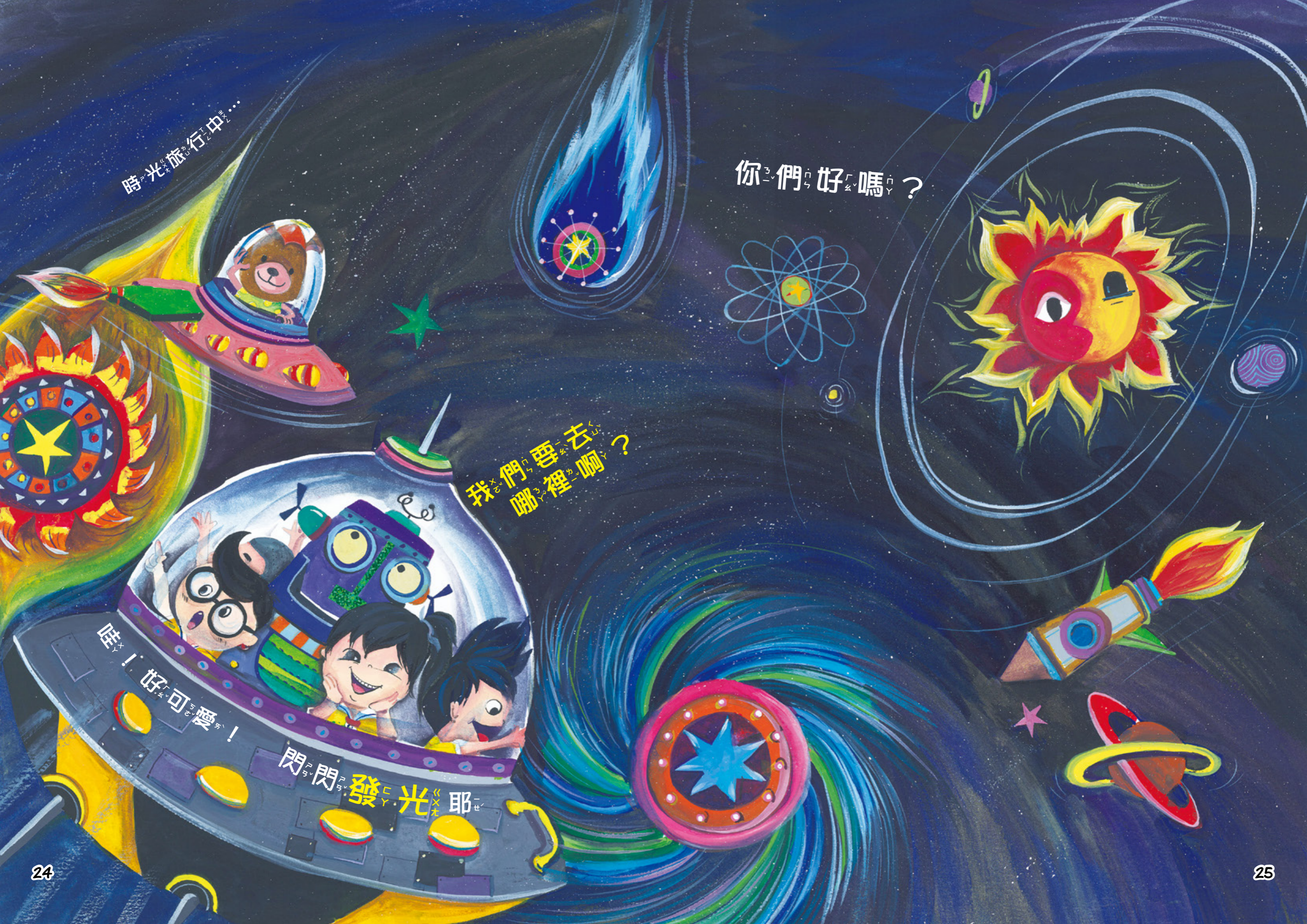
時光旅行中...

你們好嗎？

我們要去哪裡啊？

哇！好可愛！

閃閃發光耶





原來如此

嗯

打排球時...

阮玉：老師教我們接球，要我們手臂伸直，運用腰和膝蓋的力量，把球送回去。

我那時因為怕痛，手一直不敢伸直，老師也會拉著我的手，提醒我手臂要伸直，也會提醒我接球的位置。

打籃球時……

阿泰：老師會調整我的投籃動作，也還用手拍我膝蓋，提醒我膝蓋要微彎。

好像是喔！

原來是這樣啊！

我發現投球時，不要只是用手臂的力量，真的比較省力耶！

在接力賽時...

我們贏了！

巴杜：上次和別班比賽接力時，記得我跑最後一棒，在最後10公尺衝到第一名。

好棒啊！

好厲害！

當我把接力棒還給老師時，老師還用接力棒輕輕敲我的屁股，說我好強喔！我覺得很开心！

動作真美

好漂亮啊

校隊體操比賽...

蘇亞：參加體操比賽時，教練為了我們的安危，會在旁邊保護我們，以免我們不小心跌下來。

體育活動時
身體的接觸，

有人覺得奇怪，
有人覺得沒什麼。

但是隱私部位，像是
屁股、胸部、下體、
大腿內側...是絕對不
能被碰觸的喔！

可以搭
你的肩
膀嗎？

不行

為什麼感受會
不一樣呢！

「身體界限」不
一樣，在我們機器國度裡，每個人的
必須尊重別人的感受才行。

如果你碰觸
到別人的身體
隱私部位，就會被
十萬伏特電到，

還會被踢到別的星球去。

不要
碰我！

咻

啊！

在你們地球這裡
難免肢體會觸碰到

不要碰我！

不行！

如果老師或同學觸碰到你的身體隱私部位，
就要馬上說出來，
也可以告訴
家長或其他老師。

每個人都要學會



這四個 STOP 安全指令喔！

不要！
不可以！

最重要的是，
不管老師還是學生都要
尊重別人的身體自主權。

但是，在體育活動時，
還是會有一些其他的情況出現，
例如游泳活動時...

拍
摩

偷
窺

盯
著

嘲
笑

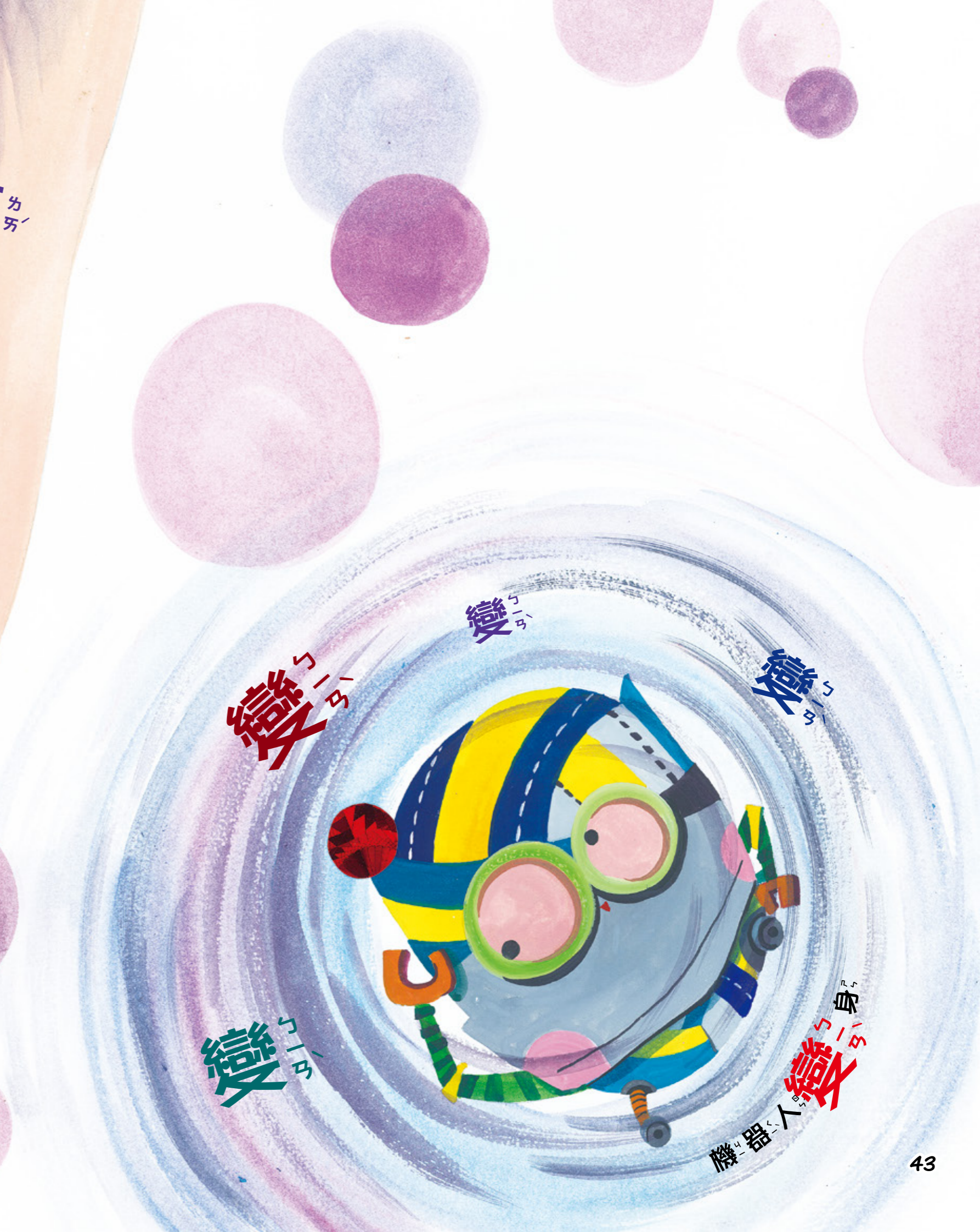
這時候如果感覺到警扭、不喜歡、怪怪的，當下就要立即向對方反應或可以告知家長、信任的老師。



來，
老師來教你

啊！

下次體育課
小武老師又要指導真心時...



變
變

變

變

變身
機器人

機器人馬上說話了：

指導學生時，如果會碰到對方的身體，



有可能讓對方不舒服，
記得，要立刻調整喔！



小武老師：喔！我知道了。

以後我上課時，如果需
要示範或指導，我會
先說明後再教學。



小武老師，你真棒！

You are a good teacher.

太好了

拍

小武老師：
謝謝你，
真是好麻吉！

哇！

請不要碰我的肩膀...

哇！
手拿開

我不喜歡

我不要

哇！

十萬伏特~~

老師和學生

都被電到了~~~~

嘶

電

電

嘶

自我延伸 學習

我可以這樣做……

1. 想一想，如果我是在故事中的主角，一真心，當老師碰觸到我讓我覺得有點警扭、怪怪的時候，我可以怎麼做或是怎麼說？
2. 想一想，在體育活動時，我曾遇過什麼情況覺得有點警扭、怪怪的？當時我怎麼做？看完這本書之後，如果我有時光機，當時我可以怎麼做？
3. 如果我看到同學受到其他的人（同學、師長、長輩……）不當的身體碰觸、開黃色笑話、拍裸照、傳不雅照片，或嘲笑別人娘娘腔、男人婆……等，我應該怎麼做來幫助他（她）？
4. 老師要我一個人去體育器材室借東西的時候，我可以怎麼做？
5. 如果老師以各種理由（幫你放鬆按摩、單獨指導、加強練習）找我個別去別的地方，我應該去嗎？如果我不想去，該怎麼說比較好？

STOP 機器人的小小叮嚀：

身體界限

身體界限是指每個人的身體部位，能夠允許別人靠近的限度，其中**隱私部位**（例如：屁股、胸部、下體、大腿內側……）不管多親近的人，利用什麼樣的理由，都不能隨意碰觸。

身體自主權

每個人對於自己的身體，有自己做主的權利。一個能捍衛身體自主權的人，也會尊重他人的身體自主權。不管性別是男生或女生，年紀是老年人或幼兒，也不管是高、矮、胖、瘦的，在學習和別人互動之前，都要先學習「做自己身體的主人」。



給大人的話

大人與小孩之間常有不同程度的身體接觸，就像我們會和好同學牽手，但不會和陌生人牽手。這些身體接觸因為個人的感受有所差異，難免產生誤會，甚至造成衝突，我們設計此課程讓孩子了解個人身體界限，進而建立「尊重他人，珍愛自己」的性別平等意識。

老師、教練在教學指導過程中，有時和學生會有不同程度的身體接觸，老師、教練往往是掌握較多權力的一方，權力關係是由上到下，因此更應注意彼此關係落差，遵守老師與學生、教練與選手間應有的分際。

本繪本以 STOP 機器人的變化，將教學指導中可能發生的不當身體接觸，逐一加以釐清。

故事以學生在進行體育活動的情境為主，指導學生如何藉由察覺 - 辨識 - 反應 - 求助等歷程，分辨老師、教練是單純的教學指導？還是令人不舒服的碰觸？對老師、教練不當的碰觸，能適時反應自己的感受，勇敢的表達不喜歡、不願意，學習捍衛自己的身體自主權。

註：

可參照教育部出版《校園性侵害或性騷擾防治與輔導實務手冊—身體活動指導篇》手冊及性別平等教育法施行細則第十六條「本法第三十條第七項所稱雙方當事人之權力差距，指當事人雙方間存在之地位、知識、年齡、體力、身分、族群或資源之不對等狀況。」

最後，藉由 STOP 機器人提醒現場老師、教練，如何進行適當的體育活動，以及在進行體育教學指導時如何避免不必要的碰觸，特別注意：

1. **事先告知：**老師、教練應事先口語告知學生教學指導歷程，清楚明確地說明可能碰觸到的身體部位，讓師生間身體的碰觸，建立清楚、明確、可預知，而且有任何不適感覺皆可反應的教學指導情境脈絡中。
2. **徵得同意：**若教學指導時，必須碰觸學生身體或糾正學生錯誤動作時，需徵得學生同意後，可進行指導或同儕協助、互助學習。
3. **細心察覺：**老師、教練在說明講解肢體可能碰觸或靠近學生時，學生出現遲疑、退縮的動作，或產生尷尬表情時，老師、教練能適時察覺，並保持適當距離。
4. **善用教具：**課程進行中，善用各式教具或替代品減少肢體接觸產生的狀況。

出版機關：教育部體育署
發行人：高俊雄
地址：臺北市朱崙街 20 號
電話：02-8771-1801

總編輯：黃永寬 李秀華 陳月娥
主編：黃木嫻 李敏華 李偉清
審查委員：蔡秀華 魏素鄉 蕭嘉惠
編審委員：吳志光 李怡穎 陳彥宏 張盈莖 劉威成 薛春光

編輯委員：洪智揚 彭紫絹 洪素梅 林祺文 張育旗 彭康助 黃玉宏 陳鳳妹
康素雲 游麗容 彭映捷 游淑媛 謝佳耘

繪圖指導：張雅卿

繪圖：高 敵 楊子頤 劉陶穎 黃美娟 廖惟翔

執行編輯：李欣怡 張凱婷 葛至忝

I S B N：978-986-5444-39-6

G P N：1010802709

印刷：群鋒企業有限公司

地址：新北市中和區中市立德街 87 號 5 樓

電話：02-2226-2055

出版日期：108 年 12 月



校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治繪本
學生體育活動參與小學篇

